

**Рабочая программа
дополнительного образования
кружок "Говорим правильно"
(речевое направление)
для детей 4-7 лет.**

Составитель: Кузьмина Светлана Владимировна
Воспитатель I кв. категории

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи Программы.....	4
3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
4. Значимые для реализации Программы характеристики.....	6
1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	8
5. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.5.1. Система оценки результатов освоения Программы.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы (4-5 лет)	18
2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы.....	21
3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной к школе группы.....	23
4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	25
5. Взаимодействие МБДОУ с семьей	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
3.1. Расписание кружка «Говорим правильно».....	26
3.2. Условия реализации Программы.....	28
1. Особенности организации предметно-развивающей среды.....	29
2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	43

3. Кадровые условия реализации Программы.....

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....

4.1. Краткая презентация Программы..... Список
нормативных документов и научно-методической литературы
Приложение 1. Методики выявления уровня развития речи
дошкольников.....
Приложение 2. Перспективное планирование

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область

«Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях.

Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Рабочая программа кружка «Говорим правильно» направлена на развитие речи детей дошкольного возраста (4-7 лет).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Постановлением Главного санитарного врача Р.Ф. от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа кружка «Говорим правильно» разработана с учётом парциальной программы по развитию речи дошкольников Ушаковой О.С.

Срок реализации Программы – 3 года.

2. Цель и задачи Программы

Цель: Создание условий для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Учить детей овладевать родным языком.
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
- Развивать у воспитанников всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи).
 - Развитие коммуникативных способностей.
 - Развивать связную речь (диалогической и монологической форм).
 - Воспитание звуковой и лексической культуры речи.

1. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи.

Программа основывается на **принципах**:

- **принцип преемственности**, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической.

Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь;

- **принцип взаимосвязи** - обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений;

-принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

-**принцип доступности** и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

-**принцип обеспечения активной речевой практики** выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого

развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Большинство занятий построено по **тематическому принципу**, упражнения и высказывания детей начинают, продолжают, и развивать одну тему.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем

другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

2. Значимые для реализации Программы характеристики

1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Средняя группа (4-5 лет)

Ребёнок накапливает определённый запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние. Активно формируется обобщающая функция слов. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи и имеет свои особенности. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Старшая группа

(5-6 лет)

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование.

Подготовительная к школе группа

(6-7 лет)

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения. Вместе с тем отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Дети овладевают умением строить разнообразные сложные предложения. Основные недостатки развития связной речи относятся к неумению построить текст, используя все структурные элементы, и владеть умением соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

Средняя группа

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и

«пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с за- данным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Старшая группа

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с за- данным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Подготовительная к школе группа

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе

организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

1. Система оценки результатов освоение Программы

Оценкой результатов освоения Программы является педагогическая диагностика, предлагаемая Ушаковой О.С, Струниной Е.М., которая проводится 2 раза в год (*Приложение 1*).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы (4-5 лет)

Воспитание звуковой культуры речи. Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает, формирование правильного звукового произношения, умений пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания. Важно сформировать и закрепить у детей правильное произношение всех звуков родного языка. Детей знакомят с термином «звук»,

«слово». Формировать представление о том, что звуки и слова произносятся в определенном порядке. Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, их качествах, свойствах, действиях (существительные, прилагательные, глаголы). Уточняются обобщенные понятия: игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда. Дети

учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине, подбирают действие к предмету.

Осуществляется работа, ориентированная на правильное употребление ребёнком слов, обозначающих пространственные отношения. Важное место в системе речевой работы занимают упражнения на узнавание и подбор слов, близких и противоположных.

Грамматический строй речи. Продолжать обучение образованию форм родительного падежа единственного числа существительных (нет шапки, варежек, брюк), согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; усиливается окончание слов при их согласовании в роде (добрый мальчик, весёлая девочка, голубое ведро). Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении, дети учатся в играх, отдавая поручение зверятам, игрушкам, друзьям. Большое место отводится обучению различным способам словообразования на материале слов, выраженных разными частями

речи. Детей учат соотносить названия животных и их детёнышей, употреблять их названия в единственном и множественном числе, а так же в родительном падеже множественного числа. Упражнять в образовании названий предметов посуды. Особенное внимание уделяется образованию разных форм глаголов, умению правильно спрягать глаголы по лицам и числам. Продолжается работа по образованию звукоподражательных глаголов (ворона карр-карр — каркает). Широко используется обучение способом отымененного образования глаголов (мыло — мылит). В развитие синтаксической стороны можно вводить «ситуацию письменной речи» (взрослый записывает то, что ребенок диктует) — это активизирует употребление сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций и, наряду с формированием синтаксической стороны речи, является важным условием развития связной речи.

В средней группе усложняются объекты, предлагаемые для описания и повествования.

Развитие связной речи. В пересказывании литературных произведений дети передают содержание небольших сказок. В рассказывании по картине дети учатся составлять небольшие рассказы и подводятся к составлению рассказов из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). В средней группе продолжается обучение разным типам высказывания — описанию, повествованию и некоторым компонентам рассуждения. Дети учатся сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки по следующей схеме, состоящей из нескольких частей: 1) указание на предмет, называние его; 2) описание признаков, качеств, действий предмета (или с предметом); 3) оценка предмета или отношение говорящего к нему.

У детей продолжают формироваться навыки повествовательной речи, для этого им даются схемы составления совместного рассказа. Тем самым дети глубже осознают структуру, т. е. композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец). Необходимо учить детей включать в повествование элементы описания, диалоги действующих лиц, разнообразить действия персонажей, соблюдать временную последовательность событий.

Параллельно с этим развивается и интонационный синтаксис — умение строить и произносить разные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

Широко используется в средней группе коллективное составление связного высказывания, когда каждый ребенок может продолжить предложение, начатое взрослым или другим ребенком.

Специальную роль в обучении рассказыванию играет индивидуальная работа (при описании игрушки, предмета, картинки) и при подведении ребенка к самостоятельному рассказыванию.

Задания по развитию связной речи органически сочетаются с лексическими, фонетическими и грамматическими упражнениями.

Обучение детей связности высказывания совершенствует умение составлять описательные и повествовательные рассказы, использовать элементы рассуждения, развивает умение употреблять в связном высказывании точные и образные слова, включать в текст повествования прямую речь и диалоги действующих лиц.

Описание может органически включаться в повествовательный рассказ. При этом сначала идет выполнение лексических и грамматических упражнений, которые помогут детям сделать содержание рассказа занимательным и интересным.

Развитие образной речи. В средней группе продолжается ознакомление детей с художественной литературой.

Воспитатель фиксирует внимание детей не только на содержании литературного произведения, но и на некоторых особенностях литературного языка (образные слова и выражения, некоторые эпитеты и сравнения).

После рассказывания сказок необходимо учить детей среднего дошкольного возраста отвечать на вопросы, связанные с содержанием, а также на самые простые вопросы по художественной форме.

Очень важно после чтения произведения правильно сформулировать вопросы, чтобы помочь детям выделить главное — действия основных героев, их взаимоотношения и поступки. При чтении стихотворений воспитатель, выделяя ритмичность, музыкальность, напевность стихотворений, подчеркивая образные выражения, развивает у детей способность замечать красоту русского языка.

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы (5-6 лет)

Воспитание звуковой культуры речи. Работа над звуковыми и интонационными характеристиками речи. Формирование представлений детей о линейных звуковых единицах: звук — слог — слово — предложение — текст. Различение звуков по их качественной характеристике: гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие. Обучение звуковому анализу слова (выделение звука в начале, середине и конце слова), вычленение шипящих и свистящих звуков в начале слова, нахождение одинакового звука в разных словах. Развитие умения анализировать слова различной слоговой структуры: называние слов с одним, двумя, тремя звуками, определение количества слогов.

Нахождение слов, сходных и различных по звучанию. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Словарная работа. Продолжается работа по обогащению, уточнению и активизации словаря. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формированию умений использовать их в своей речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к словосочетанию (веселый мальчик — радостный; поезд идет — движется; Маша и Саша — дети, друзья), к определенной ситуации (на дне рождения веселятся, радуются), к отдельному слову (умный — толковый; старый — ветхий), дети обучаются точности словоупотребления в зависимости от контекста. Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (шепчет, говорит, кричит), дети осознают оттенки значений глаголов.

Старшие дошкольники могут различать слова, отражающие характер движения: бежать — мчаться; пришел — приплелся, а также значение имен прилагательных оценочного характера: умный — рассудительный; старый — дряхлый; робкий — трусливый.

Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, вследствие которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Они подбирают слова, противоположные по смыслу, к словосочетаниям (старый дом — новый, старый человек — молодой), к отдельным словам (легкий — тяжелый) или заканчивают предложение, начатое педагогом: Один теряет, другой... (находит).

Развивая понимание детьми значений многозначных слов разных частей речи (молния, кран, лист; лить, плыть; полный, острый, тяжелый), мы учим их сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

От отдельных упражнений на подбор синонимов, антонимов, многозначных слов дети переходят к составлению связных высказываний, используя все названные характеристики предмета, явления, персонажа, их качества и действия.

Связь словарной работы с умением строить связные высказывания особенно четко прослеживается в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Грамматический строй речи. При формировании грамматического строя речи старших дошкольников необходимо обучать их тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности: согласование имен прилагательных и имен существительных, образование трудных форм.

У детей развивается умение из ряда слов выбрать словообразовательную пару (те слова, которые имеют общую часть: учит, книга, ручка, учитель; рассказ, интересный, рассказывать) или образовать слово по образцу: веселый

- весело; быстро... (быстрый), громко... (громкий).

Дети находят родственные слова в контексте, например со словом желтый: В саду растут (желтые) цветы. Трава осенью начинает... (желтеть). Листья на деревьях... (желтеют).

Умение образовывать имена существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами помогает детям понимать различие смысловых оттенков слова. Различение смысловых оттенков глаголов (бежал — забежал — подбежал) и имен прилагательных (умный — умнейший, плохой — плохонький, полный — полноватый) развивает умение точно и уместно использовать эти слова в разных типах высказывания.

В старшей группе вводится новый вид работы — ознакомление со словесным составом предложения. Подведение детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложения из слов, слова — из слогов и звуков, т. е. выработка у детей осознанного отношения к речи, является необходимой подготовкой к усвоению грамоты.

Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи, так как они составляют основной ее фонд.

Необходимо дать ребенку полную ориентировку в типичных способах словоизменения и словообразования, воспитать языковое чутье, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развитие связной речи. В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно излагать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей.

В рассказывании по картине умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по ее содержанию предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображеному и следующих за ним.

Рассказывание по серии сюжетных картин формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) детей учат составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительное изложение текста. Выбирая соответствующих персонажей для рассказывания, дети дают их описание и характеристику.

В старшей группе продолжается обучение рассказыванию из личного опыта, причем это могут быть высказывания разных типов — описательные, повествовательные.

У детей формируются элементарные знания о структуре повествовательного текста и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста. Необходимо научить их понимать тему высказывания, использовать различные зачины повествования, развивать сюжет в логической последовательности, уметь его завершить и озаглавить.

Развитие образной речи. В этой группе детей учат замечать выразительные средства при восприятии содержания литературных произведений.

Дети старшего возраста способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание. Они могут различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности каждого жанра.

Анализ сказки должен быть таким, чтобы дети смогли ее понять. При ознакомлении со стихотворными произведениями нужно помочь детям почувствовать красоту и напевность стихотворения, глубже осознать содержание.

Знакомя детей с жанром рассказа, воспитатель должен раскрыть перед ними общественную значимость описываемого явления, взаимоотношения героев, обращать внимание на то, какими словами автор характеризует и самих героев, и их поступки. Вопросы воспитателя должны выявлять понимание ребенком основного содержания и его умение оценивать действия и поступки героев.

3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Воспитание звуковой культуры речи. Совершенствуется звукопроизношение, особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких). Для развития голосового аппарата дети произносят скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно. Здесь же развивается умение изменять интонацию: дети произносят заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).

На занятиях с детьми седьмого года жизни продолжается развитие звукового анализа слова (умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги и ударение). Ознакомление с фонетической структурой слова оказывает серьезное влияние на воспитание интереса к языковым явлениям. Составление детьми загадок и рассказов о словах и звуках является показателем развития их лингвистического мышления.

Особая роль отводится развитию интонационной стороны речи, таким ее элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи. Умение ребенка осознанно пользоваться звуковой стороной речи, правильно пользоваться в зависимости от ситуации всеми характеристиками речи развивается как в специальных упражнениях, так и в процессе любого высказывания.

В работе над дикцией, развитием голосового аппарата, совершенствованием артикуляции широко используются скороговорки, чистоговорки, потешки.

Словарная работа. В подготовительной группе продолжается работа по обогащению, закреплению и активизации словаря. Широко ведется работа над уточнением понимания значения известных, близких или противоположных (синонимы и антонимы) слов, а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Одной из важнейших задач является формирование умения выбирать наиболее точные слова при формулировании мысли и правильно их употреблять в любом контексте. У детей формируется умение выбрать из синонимического ряда наиболее подходящее слово (жаркое солнце — горячее; жаркий спор — взволнованный), развивается понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний (ручей мелкий, а река глубокая; ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники крупные).

Необходимо работать и над уточнением понимания слов, противоположных по смыслу («Что может быть глубоким, мелким, легким, тяжелым?»). Использование пословиц и поговорок («Март зиму кончает, весну начинает»; «Вещь хороша новая, а друг старый») закрепляет представление об антонимах, поэтому их надо шире включать в речевые занятия.

Работа с многозначными словами разных частей речи (бежит река, мальчик, время; растет цветок, ребенок, дом; острый нож, ум, язык, глаз, суп, слух) подводит детей к пониманию переносного значения слов.

Грамматический строй речи. Продолжается работа по согласованию имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже, но задания усложняются. Они даются в таком виде, что ребенок вынужден сам находить правильную форму: «Спроси у белочки, сколько у нее лап? Спроси про уши, хвост, глаза, рот»; даются сочетания с несклоняемыми существительными: пошел в новом пальто, играл на пианино; предлагается образовать степень прилагательного (умный — умнее; добрый — добре; тихий —тише).

В специальных играх и упражнениях детям дается задание с помощью суффиксов изменить значение слова, придать ему другой смысловой оттенок (злой — злющий, толстый — толстенный, полный — полноватый).

Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи — умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом (Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...).

Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи, так как они составляют основной ее фонд.

Развитие связной речи. Виды занятий по развитию связной речи остаются теми же, что и в предыдущих группах: пересказ литературных произведений, рассказывание по картине об игрушке, на темы из личного опыта, творческое рассказывание на самостоятельно выбранную тему. Однако задачи в каждом виде усложняются.

На занятиях проводятся беседы о том, что такое описание, сюжетный рассказ. Точность словоупотребления формируется в таких упражнениях, когда дети образовывают слова со смысловыми оттенками увеличительности, уменьшительности, ласкательное (рука — ручка, нога — ножка, старый — старенький, полный — полноватый).

Каждое занятие и все упражнения направлены на то, чтобы использовать слово, словосочетание, предложение в высказывании, а представление о структуре закрепляется в рассказывании по серии сюжетных картин. В рассказывании по серии сюжетных картин дети составляют текст коллективно («командами»), при этом каждый раз изменяются варианты предъявления картин.

Развитие умений детей выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания формирует у них элементарное осознание структурной организации текста, влияет на развитие наглядно-образного и логического мышления.

Развитие образной речи. В этой группе перед педагогом стоят задачи воспитывать у детей любовь к книге, к художественной литературе, способность чувствовать художественный образ; развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи), интонационную выразительность речи: воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

Необходимо проводить такой анализ литературных произведений всех жанров, при котором дети научатся различать жанры, понимать их специфические особенности, чувствовать образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен и произведений малых фольклорных жанров.

4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы Методы, используемые для реализации Программы

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.
- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).

- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Приемы, используемые для реализации Программы

- Словесные.
- Речевой образец.
- Повторное проговаривание.
- Объяснение.
- Указание.
- Оценка детской речи.
- Вопрос.
- Наглядные.
- Показ иллюстративного материала.
- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
 - Игровые.
 - Игровое сюжетно-событийное развертывание.
 - Игровые проблемно-практические ситуации.
 - Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание.
 - Имитационно-моделирующие игры.

- Ролевые обучающие игры.
- Дидактические игры.
- Фронтальные.
- Игра пальчиковый театр.
- Массажные шарики Суд-жок.

Формы реализации Программы

Средства реализации программы

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.

5. Взаимодействие с семьей

В соответствии с ФГОС ДО социальная среда дошкольной образовательной организации должна создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Подготовка консультаций и памяток по развитию речи детей, выполнение дома рекомендаций по развитию речи и т.д.

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями)

№	Организованная форма	Цель	Темы (примерные)
---	----------------------	------	------------------

1.	Педагогическая беседа	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.	«Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Как научить ребенка общаться»
2.	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Учимся правильно произносить все звуки. Вместе придумываем сказки»
3.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей. Играем в речевые игры
4.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно Поиграем в сказку
5.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей. Исправляем речевые ошибки правильно.
6.	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, rationalными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей. Если ребенок плохо говорит

7.	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно
8.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Придумаем загадку вместе. Давайте придумаем сказку.
9.	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	Развиваем речь детей в детском саду и дома. Говорим красиво

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Расписание кружка «Говорушки»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-	-	-	-	

Продолжительность занятий:

средняя группа не более 20 минут; старшая группа не более 25 минут;
подготовительная к школе группа не более 30 минут.

2. Условия реализации Программы

1. Особенности организации предметно-развивающей среды

В групповом помещении для занятий по развитию речи имеются: столы и стулья, магнитная доска, ноутбук, шкаф для учебных пособий.

2. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы группа оснащена развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи. В уголках книги подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. Репродукции картин, иллюстраций к сказкам и художественным произведениям.

3. Кадровые условия реализации Программы

Рожкова Анна Валерьевна воспитатель I квалификационной категории. Образование: высшее, «Шадринский государственный педагогический институт», г.Шадринск.

Квалификация: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Специализация: Методика коррекции и развития речи.

Педагогический стаж: 6 лет

Список нормативных документов и научно-методической литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Постановление Главного санитарного врача Р.Ф. от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 1997.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1985.
7. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред.— 2012.
8. Ушаковой. О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов./ Под ред.
- М., 2012.
9. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. — М., 1981.
- 10.Ушакова О.С. Струнина Е.М., Развитие речи детей дошкольного возраста Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- 11.Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г. 12.Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет». ТЦ Сфера 2017 г. 13.Ушакова. О.С.Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ Сфера 2017г.

Речевые задачи по отношению к детям пятого года жизни Словарь

1. Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
2. понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда);
3. подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
4. сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика

1. Соотносить названия животных и их детенышей (лиса — лисенок, корова — теленок);

2. употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши);
 3. правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик);
 4. составлять предложения разных типов.

Фонетика

1. Правильно произносить звуки родного языка;
2. находить слова, сходные и различные по звучанию;
3. правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь

1. Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;
2. составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;
3. выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;
4. выявить умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

I серия заданий (словарь и грамматика). Кукла.

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Скажи, что такое кукла!

1), Ребенок дает определение (кукла — это игрушка, с куклой играют);

2. называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит);
3. не выполняет задание, повторяет слово кукла.

2. Какая на кукле одежда?

1. Ребенок называет более четырех слов.
2. называет более двух вещей.
3. показывает, не называя.

3. Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.

1. Ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой);
2. дает только глаголы — побегай, помаши.
3. дает неправильные формы.

4. К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?

1. Ребенок называет слово посуда.
2. перечисляет отдельные предметы посуды.
3. называет один предмет.

5. Какую посуду ты знаешь?

1. Ребенок называет более четырех предметов.
2. называет два предмета.
3. называет один предмет.

6. Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)!

1. Правильно отвечает на все вопросы.
2. ответил на три вопроса.
3. выполнил только одно задание.

7. Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?» (Показать картинку с разной посудой.)

1. называет по цвету (или форме и величине).
2. перечисляет отдельные признаки (эта чашка — зеленая, эта — красная, эта
• высокая).
3. называет одно отличие.

8. Назови, что это? Стеклянный, прозрачный — это стакан или ваза? Металлическая, блестящая — это вилка или нож? Глиняное, расписаное — это блюдо или тарелка?

1. Выполняет все задания.
2. выполняет два задания.
3. выполняет одно задание.

9. Подскажи (подбери) слово. Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

1. Правильно подобрал все слова.
2. выполнил два задания.
3. выполнил одно задание.

10. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

1. Называет ручку у 3—4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика).
2. называет две ручки (у кастрюли, сковородки).
3. показывает ручку у чашки. Мяч.

11. Воспитатель показывает два мяча и спрашивает: «Что такое мяч?»

1. Ребенок дает определение (мяч — это игрушка; он круглый, резиновый).
2. называет какой-то признак.
3. повторяет слово мяч.

12. Что значит бросать, ловить!

1. Ребенок объясняет: бросать — это я кому-то кинул мяч, а другой поймал.
2. показывает движение и нацеливает, говорит — бросил.
3. только показывает движение (без слов).

13. Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи?

1. Ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют.
2. называет только различия по цвету.
3. говорит одно слово.

14. Какие игрушки ты знаешь?

1. Ребенок называет более четырех игрушек.
2. называет более двух.
3. говорит одно слово.

Картина «Собака со щенятами».

15. Воспитатель спрашивает: «Ты видел собаку? Кто такая собака? Какая она?»

1. Ребенок обобщает: Собака — это животное; собака лает. Она пушистая;
2. называет: Это собака, она черная.
3. повторяет за взрослым одно слово.

16. Как зовут детенышей собаки? Как их назвать ласково? Собака бегает быстро, а щеночки ... (медленно). Собака лает громко, а ее детеныши ... (тихо).

1. Ребенок называет детеныша, заканчивает предложения.
2. называет детеныша словом собачонок.
3. говорит одно слово.

17. Что умеет делать собака? (Лаять, бегать, грызть косточку.) Если собака увидит кошку, она ... (залаает, побежит за ней).

1. Ребенок называет 3—4 действия.
2. называет два действия.
3. говорит одно слово.

18. Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются. Загадки:

«Большая и лохматая — это собака или щенок?», «Маленький и пушистый — это щенок или собака?»

1. Ребенок отвечает на все вопросы.
2. выполняет только одно задание.
3. называет одно-два слова. II серия заданий (звуковая культура речи).

1. Проверка звукопроизношения. Это задание проводится так же, как и для младших дошкольников; отмечаются звуки, которые ребенок не произносит.

1. Ребенок произносит все звуки.
 2. не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие.
 3. не произносит ни сонорные, ни шипящие.
2. Выявляются сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность Ребенку предлагается произнести потешку (чистоворку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо:
1. Ребенок произносит текст отчетливо.
 2. нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса.
 3. имеет серьезные недостатки в произнесении текста.
3. Воспитатель спрашивает: «Все ли звуки ты произносишь правильно?»
1. Ребенок произносит все звуки и осознает это.
 2. не произносит некоторые звуки, но осознает это.
 3. не произносит и не осознает. III серия заданий (развитие связной речи). Выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла. >
1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.
 1. Ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла; Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть.
 2. рассказывает по вопросам педагога.
 3. называет отдельные слова, не связывая их в предложение.
 2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?
 1. Ребенок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют.
 2. перечисляет признаки (красный, резиновый).

3. называет отдельные слова.
3. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.
 1. Ребенок составляет описание (рассказ).
 2. перечисляет качества и действия.
 3. называет 2—3 слова.
4. Ребенку предлагаю составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».
 1. Составляет рассказ самостоятельно.
 2. рассказывает с помощью взрослого.
 3. отвечает на вопросы однословно.
5. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки (см. книгу «Занятия по развитию речи в детском саду») и предлагает пересказать.
 1. Ребенок пересказывает самостоятельно.
 2. пересказывает с подсказыванием слов взрослым.
 3. говорит отдельные слова.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Словарь

Выявляются умения:

- активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- понимать и употреблять разные значения многозначных слов;

-дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

-образовывать название детенышей животных (лиса — лисенок, корова - теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
-образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй/ искал бы);
родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
-строить сложные предложения разных типов.

Фонетика

- дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
- изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
- подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

- в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- составлять описание, повествование или рассуждение;
- развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

серия заданий (словарь и грамматика).

Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

1. Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

-называет отдельные признаки, действия;

-называет 1—2 слова.

2.Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

-выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

-подбирает слова к 2—3 прилагательным;
-подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор). 3. Что называют словом ручка?
-называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);
-называет два значения этого слова;
-перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

4. Придумай предложение со словом ручка.

-составляет грамматически правильно предложение из трех слов;
-называет два слова (словосочетания); называет только одно слово (ручка).

5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь);

-правильно заканчивает разные типы предложений;

- называет два слова;
- подбирает только одно слово.

Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, несся, летел)».

- Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
- называет 2—3 слова;
- подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

- Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- называет 2—3 слова;

- подбирает только одно слово.

Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

- Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
- подбирает два слова;

-называет только одно слово.

Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- Правильно называет слова в повелительном наклонении;
- подбирает два слова.

3) - Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...».

- Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;
- называет правильно только одну форму;
- не выполняет задание.

Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок

- жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).

 - Ребенок называет все слова правильно;
 - называет два-три слова;
 - говорит одно слово.

Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, луковичек).

- называет более двух слов;
- называет два слова;
- повторяет заданное слово.

Что называют, словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу; называет только одно значение этого слова; повторяет слово за взрослым.

Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острые? Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острые ножницы).

-Правильно подбирает два слова;

-называет одно слово.

Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

-Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);

-называет два действия (накалывать грибы, шить);

-называет одно действие (шить).

Составь предложение со словом игла.

-Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);

-составляет простое предложение (Иглой делают укол);

-называет одно слово.

Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

-Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);

- правильно исправляет два предложения;

-повторяет предложения без изменения.

серия заданий (звуковая культура речи)

1. В названии, каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка); звук ль? (Лев, лиса, леопард.)

2. В названии, каких животных слышится звук р? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук рь! (Черепаха, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж из? (Железо.)

- Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;
- называет более двух слов;
- называет одно слово.

4. Даётся скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом.
«Тридцать три вагона в ряд тараторят, таралят» (или любую другую).

- Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
- недостаточно четко произносит;
- не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

- Ребенок передает заданные интонации;
- передает только вопросительную интонацию;
- повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

- Ребенок ритмично заканчивает фразу;
- отвечает, нарушая ритм;
- говорит одно слово.

серия заданий (связная речь)

7. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

- Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. (Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах);
- рассказывает, опуская начало (или конец);

- перечисляет отдельные качества.

8. Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

- Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;
- рассказывает с помощью взрослого;
- перечисляет нарисованное на картинках.

9. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

- Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;
- составляет рассказ с помощью взрослого;
- не справляется с заданием.

Перспективное планирование Средняя группа

Октябрь			
№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература

1	<p>Составление описательного рассказа о питомцах.</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №1 «Черепаха»</p>	<p>Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.</p> <p>Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука «с» в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком «с» и вслушиваться в их звучание.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

2	<p>Слушание рассказа «Признаки осени». Ответы на вопросы. Составлению сюжета по иллюстрациям. игра «скажи ласково», расскажи как летит листочек с дерева?. Поиск слов на звук «к».</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №1 «Черепаха»</p>	<p>Учить слушать рассказы и составлять правильно ответы на вопросы . Закреплять правильное произношение звука «К». Учить формировать слова из единственного числа во множественное число. Повторить приметы и месяца осени.</p>	<p>Учимся рассказывать о временах года. Е. Куцина Н. Созонова</p>
3	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №1 «Черепаха»</p>	<p>Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.</p> <p>Закрепить правильное произношение изолированного звука «з», учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p> <p>Развивать желание рассказывать об игрушках.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>

4	<p>Слушание рассказа «Осенняя прогулка». Ответы на вопросы. Подбери слова-действия. Найди лишние слово. Подбери закономерность. Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №2 «Ёж»</p>	<p>Учить слушать рассказы и составлять правильно ответы на вопросы . Учить составлять рассказ по иллюстрациям. Учить подбирать слова-действия. Закончи начатое предложение. Выявлять закономерность.</p>	<p>Учимся рассказывать о временах года. Е. Куцина Н. Созонова</p>
5	<p>Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №2 «Ёж»</p>	<p>Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить правильно, называть детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Развивать умение понимать и оценивать поступки и характеры героев, образное содержание и идею произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>
6	<p>Составление сюжетного рассказа по ролям Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №2 «Ёж»</p>	<p>Учить самостоятельно, задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова,</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>

7	Пальчиковый театр. Составление рассказа (сказки) Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №3 «Медведица»	Развивать умение выражать мысли, фантазии. Учить слышать других и предлагать свои идеи. Расширять словарный запас слов.	
		обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. Развивать диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	
8	Слушание рассказа «Осенняя прогулка». Ответы на вопросы. Подбери слова- действия. Найди лишние слово. Подбери закономерность. Пальчиковая игра с массажорами Су- Джок №3 «Медведица»	Учить слушать рассказы и составлять правильно ответы на вопросы . Учить составлять рассказ по иллюстрациям. Учить подбирать слова-действия. Закончи начатое предложение. Выявлять закономерность	Учимся рассказывать о временах года. Е. Куцина Н. Созонова
Ноябрь			
№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература

1	<p>Придумывание загадок-описаний об игрушках</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок</p> <p>№6 «Волк и заяц»</p>	<p>Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>
2	<p>Игра в пальчиковый театр «Семья». обыграть сценки «По дороги в садик», «Выходные с семьей».</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок</p> <p>№10 «Моя семья»</p>	<p>Учить выражать мысли. Расширение словарного запаса. Учить вступать в диалог с другими ребятами.</p>	

3	<p>Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок</p> <p>№6 «Волк и заяц»</p>	<p>Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.</p> <p>Учить правильно, называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно, использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Развивать представление о ближайшем окружении.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>
4	<p>Чтение рассказа «Осень в лесу». Ответы на вопросы.</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок</p> <p>№7 «Котик»</p>	<p>Учить составлять рассказ по иллюстрациям.</p> <p>Отвечать полноценно на вопросы по рассказу.</p> <p>Найди ошибки с тексте и объясни почему, и как должно быть.</p> <p>Учить образовывать словосочетания .</p>	<p>Учимся рассказывать о временах года. Е. Куцина Н. Созонова</p>

5	<p>Чтение рассказа «По грибы».</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №7 «Котик»</p>	<p>Учить составлять рассказ по иллюстрациям. Отвечать полноценно на вопросы по рассказу. Найди ошибки в тексте и объясни почему, и как должно быть. Учить образовывать словосочетания. Скажи ласково. Назови все части дерева.</p>	<p>Учимся рассказывать о временах года. Е. Куцина Н. Созонова</p>
6	<p>Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №7 «Котик»</p>	<p>Подвести к составлению небольшого рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).</p> <p>Учить правильно, образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.</p> <p>Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>
7	<p>Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №8 «Зайки»</p>	<p>Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде;</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>

		образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Учить слышать и правильно произносить звук «ш», изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать слуховое внимание. Воспитывать усидчивость	
8	Игра в театр. Придумай свою сказку и давай с ней сыграем. Пальчиковая игра с массажорами Су- Джок №8 «Зайки»	Развивать фантазию. Умение составлять рассказ с помощью наводящих слов. Расширять словарный запас слов.	
Декабрь			
№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература

1	<p>Составление рассказа о любимой игрушке.</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок</p> <p>№8 «Зайки»</p>	<p>Учить описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.</p> <p>Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления понятия «мебель». Развивать выразительность речи.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>
2	<p>Чтение рассказа «Снежные поделки».</p> <p>Обсуждение рассказа. Ответы на вопросы.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям.</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок</p> <p>№8 «Зайки»</p>	<p>Учить полноценно отвечать на вопросы.</p> <p>учить составить свой рассказ «Как я гуляю зимой».</p> <p>Развивать выразительность своего рассказа.</p> <p>Формировать понятия ласковое, грубое, теплое слово.</p>	<p>Учимся рассказывать о временах года. Е. Куцина Н. Созонова</p>

3	<p>Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок</p> <p>№9 «Хитрый ёж»</p>	<p>Учить давать описания зимней одежды. Учить правильно, называть зимнюю одежду, формировать представление ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. Развивать интерес к занятию. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>
4	<p>Составление рассказов на заданные темы. «чья горка лучше?»</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок</p> <p>№9 «Хитрый ёж»</p>	<p>Учить составлять рассказы. Учить правильно строить предложения. Учить на слух находить слова со звуком «ж».</p> <p>Учить составлять конец предложения . учить составлять словосочетания.</p>	<p>Учимся рассказывать о временах года. Е. Куцина Н. Созонова</p>

5	<p>Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд». Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №9 «Хитрый ёж»</p>	<p>Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно, подбирать слово со звуком «с». Развивать умение внимательно слушать воспитателя. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>
6	<p>Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза». Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №9 «Хитрый ёж»</p>	<p>Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложен- ному воспитателем. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>

7	<p>Игра в пальчиковый театр.</p> <p>Придумай сказку по названию «дружба животных в лесу».</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок</p> <p>№11 «Пальчик-мальчик».</p>	<p>Формировать у детей понятия дружба.</p> <p>Продолжать учить фантазировать.</p> <p>Придумывать.</p> <p>придумай слова на звук «Ч»</p>	
8	<p>Чтение рассказа «Помощник».</p> <p>Ответы на вопрос.</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок</p> <p>№11 «Пальчик-мальчик».</p>	<p>Учить в умение объяснять значения слова.</p> <p>Находить сходства в словах.</p>	<p>Учимся рассказывать о временах года. Е. Куцина Н. Созонова</p>

Январь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
----------	------	------------------------	------------

1	<p>Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк».</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №12 «Грибник».</p>	<p>Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем.</p> <p>Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</p> <p>Учить выделять и четко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>
2	<p>Составление описания внешнего вида.</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №12 «Грибник».</p>	<p>Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка).</p> <p>Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Развитие речи 4-5 лет Ушакова О.С</p>

3	<p>Составление рассказа с использованием предложенных предметов.</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок</p> <p>№12 «Грибник».</p>	<p>Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды.</p> <p>Учить правильно, произносить звук «ч», отчетливо проговаривать слова с этим звуком.</p> <p>Развивать представление ближайшем окружении.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>
4	<p>Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка».</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок</p> <p>№12 «Грибник».</p>	<p>Учить пересказывать рассказ.</p> <p>Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>
5	<p>Сравнение предметных картинок.</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок</p> <p>№13 «Помощники».</p>	<p>определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.</p> <p>Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию рассказа.</p> <p>Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p>иллюстрации</p>

6	Инсценировка сказки «Теремок». Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №13 «Помощники».	Учить пересказывать рассказ. Учить детей внимательно слушать сказку; следить за ходом развертывающихся событий Вызвать симпатию к персонажам сказки Развить речь у детей Формировать эмоциональную выразительность речи Воспитывать умение следить за развертыванием событий Создать доброжелательную атмосферу, поднять детям настроение	
---	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Февраль

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	Описание потерявшихся зайчат по картинкам Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №13 «Помощники».	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять в подборе глагола к существительному. Учить четко правильно произносить звук «щ», выделять этот звук в словах. Развивать интерес к занятию. Воспитывать умение внимательно слушать других детей.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С

2	<p>Составление рассказа по картине «Мама моет посуду».</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №13 «Помощники».</p>	<p>Учить составлять рассказ по картине. Закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды. Закрепить произношение звука «щ», представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p> <p>Развивать произвольное внимание.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>
3	<p>Составление описания животных по картинкам.</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №1 «Черепаха».</p>	<p>Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука «щ», учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.</p> <p>Развивать речевую активность.</p> <p>Воспитывать усидчивость</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>
4	<p>Составление описания по лексической теме «Овощи».</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №3 «Белкин Орех».</p>	<p>Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.</p> <p>Развивать интерес к окружающему.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>

5	<p>Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок</p> <p>№3 «Белкин Орех».</p>	<p>Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по её содержанию. Способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины. Формировать умение включаться в совместное с воспитателем рассказывание</p>	<p>Рассматривание картины.</p> <p>Игра «вижу», «слышу».</p> <p>Игра на внимание "Кто самый внимательный?"</p> <p>Д/упр. "Составь рассказ по картине"</p>
6	<p>Звуковая культура речи: звуки з и зь</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок</p> <p>№3 «Белкин Орех».</p>	<p>Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Логопедическая распевка «Водичка» (Звук С),</p> <p>Логопедическая распевка «Лиса» (проговаривание чисто говорки). Чтение отрывка из стихотворения А. Прокофьева "На зеленой на лужайке"</p>

7	<p>Звуки вокруг нас.</p> <p>Фрукты</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок</p> <p>№4 «Козлята».</p>	<p>1. Познакомить с понятием «речевые звуки».</p> <p>2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	
8	<p>Пересказ сказки «Козлята и волк».</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок</p> <p>№4 «Козлята».</p>	<p>Расширить словарный запас детей.</p> <p>Учить пересказывать вместе с воспитателем, приучать отчетливо и правильно произносить звук А, изолированный и в словах</p>	<p>Выкладывание буквы из палочек. Артикуляция звука.</p> <p>Рассказывание потешек про козу, хоровые и индивидуальные ответы</p>
Март			
№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература

1	<p>Употребление в речи слов с пространственным значением.</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок</p> <p>№4 «Козлята».</p>	<p>Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Учить правильно, употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе – дальше, впереди – сзади). Учить четко и правильно произносить звуки «л – ль», выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками «л – ль», закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p> <p>Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

2	<p>Описание внешнего вида животных Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №8 «Зайки».</p>	<p>Продолжать составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят). Закреплять правильное произношение звуков «л – ль», изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать умение слушать рассказы товарищей.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

3	<p>Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники».</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №13 «Помощники».</p>	<p>Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несходство некоторых названий.</p> <p>Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно, подбирать слова с определенными звуками – «с», «ш». Развивать умение слушать.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>
4	<p>Описание внешнего вида животных</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №4 «Козлята».</p>	<p>Продолжать учить составлять описание предметов, упражнять в образовании форм глагола, закреплять правильное произношение звуков «л-ль.»</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>
5	<p>Составление повествовательного рассказа «Приключение Маши в лесу»</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №5 «Медведица».</p>	<p>Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания. Упражнять в подборе признаков к животному, а также подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.</p> <p>Развивать чувство юмора</p>	<p>Загадка, беседа о лесе. Упр. "Подбери слова к игрушке"(картинке).</p> <p>Придумывание рассказа совместно с воспитателем.</p> <p>Самостоятельный пересказ по вопросам воспитателя.</p> <p>Коллективное раскрашивание</p>

			рисунка
6	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №6 «Волк и заяц».	Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения	Беседа: какие сказки знают дети, в которых одним из героев является лиса. Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». Беседа с детьми по содержанию сказки. Разыгрывание отрывка из сказки
7	Чтение сказки «Три поросенка». Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №8 «Зайки».	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка	Чтение и рассматривание сказки. Инсценировка в масках. Словесная игра «Закончи то, что я сказала». Игра "Нарисованные отгадки"
8	Составление повествовательного рассказа «Приключение Маши в лесу»	Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания. Упражнять в подборе признаков к животному, а также подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Развивать чувство юмора	Загадка, беседа о лесе. Упр. "Подбери слова к игрушке"(картинке). Придумывание рассказа совместно с воспитателем. Самостоятельный пересказ по

		вопросам воспитателя. Коллективное раскрашивание рисунка
--	--	-------------------------------------------------------------

Апрель

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	Составление рассказа по картине «Куры» Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №4 «Козлята».	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
2	Составление описаний персонажей "Теремок". Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №2 «Ёж».	Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова. Закреплять усвоение обобщающих понятий.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С

3	Определение специфических признаков предмета	<p>Учить составлять описание игрушки, называя характерные признаки; упражнять в образовании форм родительного падежа в мн. числе существительных. Закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные.</p>	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
4	Определение специфических признаков предмета	<p>Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение слушать друг друга.</p>	

5	<p>Определение предмета по его специфическим признакам.</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок</p> <p>№4 «Козлята».</p>	<p>Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.</p> <p>Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С</p>
6	<p>Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!"</p> <p>Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок</p> <p>№10 «Моя семья».</p>	<p>Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине</p>	<p>Назовите признаки зимы. Беседа: «Зимние забавы».</p> <p>Рассматривание картины «Вот это снеговик!» и беседа по ней.</p> <p>Плоскостное конструирование</p>

7	Звуковая культура речи: звук ш. Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №4 «Козлята».	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i>	Чтение стихотворения "Улитка". Знакомство со звуком <i>ш</i> . Игры: Скажи ласково. Расскажи о животных про картинке
8	Описание внешнего вида детенышей Животных Пальчиковая игра с массажорами Су-Джок №4 «Медведица».	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова. Развивать активную речь. Воспитывать умение слушать.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С

Старшая группа

Октябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература

1	Составление рассказа по скороговорке. Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 1	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть предметы, игрушки, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков, учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
2	Пересказ сказки «Лиса и рак». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 1	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением; развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
3	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 2	предшествовавших изображенными на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения, подбирать точные слова для характеристики действий; учить самостоятельно образовывать клички животных.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С

4	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 2.	Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы; учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
5	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 3.	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить произношение звуков ш и ж, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
6	Составление рассказов на темы стихотворений. Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 3	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить четко произносить чисто- и скороговорки со звуками ии и јс.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С

7	Рассказывание о личных впечатлениях ан тему: «Наши игрушки». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 8	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками си з отчетливо и внятно.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
8	Чтение и обсуждения рассказа «По грибы». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 6.	Учить пересказывать , отвечать на вопросы. Обогащение словарного словаря. учить образовывать словосочетания.	Е. Куцина, Н. Созонова. Учимся рассказывать о временах года

Ноябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	Составление рассказа на заданную тему. Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 6	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С

2	<p>Чтение и обсуждение рассказа «Осень в лесу».</p> <p>Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 5.</p>	<p>Учить пересказывать , отвечать на вопросы.</p> <p>Обогащение словарного словаря.</p> <p>учить образовывать словосочетания.</p> <p>Подбирать обобщающие слова</p>	<p>Е. Куцина, Н. Созонова.</p> <p>Учимся рассказывать о временах года</p>
3	<p>Постановка кукольного театра «Теремок».</p> <p>Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 11</p>	<p>Учить детей пересказывать, сопереживать героям.</p> <p>Придумывать другую концовку сказки.</p>	
4	<p>Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».</p> <p>Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 11</p>	<p>Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.</p>	<p>Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С</p>

5	Сочинение рассказа по картине «Ежи». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 14.	Учить детей составлять рассказ по картине, имея уже имеющиеся знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадка.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
6	Игра в пальчиковый театр «Дружные животные». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 10.	Учить детей пересказывать, сопереживать героям. Придумывать другую концовку сказки.	
7	игра в пальчиковый театр «3 поросенка». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 8	Учить детей пересказывать, сопереживать героям. Придумывать другую концовку сказки.	
8	Составление рассказа на тему «Домашнее животное». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 19	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С

Декабрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	Составление описательного рассказа о предметах	Учить детей составлять короткий по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
	Посуды Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 19	материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая- мелкая, большой - маленький, высокий – низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий); закрепить умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница)	

2	<p>Пересказ рассказа Е. Калининой «Про снежный колобок».</p> <p>Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 20.</p>	<p>Учить передавать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); обратить внимание на формы изменения глагола хотеть; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p>	<p>Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С</p>
3	<p>Чтение и пересказ рассказа «Снежные поделки».</p> <p>Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 18</p>	<p>Учить передавать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); скажи ласково.</p> <p>Подобрать противоположности.</p>	<p>Е. Куцина, Н. Созонова. Учимся рассказывать о временах года</p>

4	<p>Чтение и обсуждение рассказа «Чья горка лучше?».</p> <p>Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 15</p>	<p>Учить пересказывать рассказ. Обсуждать и характеризоваться героев рассказа. продолжать предложение. Подобрать противоположность.</p>	<p>Е. Куцина, Н. Созонова. Учимся рассказывать о временах года</p>
5	<p>Чтение и обсуждение рассказа «В зимним лесу».</p> <p>Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 16.</p>	<p>Учить пересказывать рассказ. Обсуждать и характеризоваться героев рассказа. продолжать предложение. Подобрать противоположность.</p>	<p>Е. Куцина, Н. Созонова. Учимся рассказывать о временах года</p>

6	<p>Чтение и обсуждение рассказа «В зимнюю одежду».</p> <p>Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 11</p>	<p>Учить пересказывать рассказ. Обсуждать и характеризоваться героев рассказа. продолжать предложение. Подобрать противоположность.</p>	<p>Е. Куцина, Н. Созонова. Учимся рассказывать о временах года</p>
7	<p>Составление рассказа по картине «Река замерзла».</p> <p>Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 11</p>	<p>Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков с и ш.</p>	<p>Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С</p>
8	<p>Составление рассказа на тему «Игры зимой».</p> <p>Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 12</p>	<p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш; говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи.</p>	<p>Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С</p>
Январь			

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	Составление рассказа на темы скороговорок. Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 3	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки ж и з	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
2	Пересказ сказки «Петух да собака». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 2	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подобрать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	Развитие речи 5-7 лет Ушакова О.С

3	<p>Игра пальчиковый театр «Семья».</p> <p>Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 7</p>	<p>Учить составлять рассказы о семье. Придумывать сюжеты. Развивать фантазию. Обогащать словарный запас.</p>	
---	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4	<p>Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы», «Зима в лесу». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 7</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.</p>	<p>Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С.</p>
5	<p>Составление рассказа по картине «Северные олени». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 9</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.</p>	<p>Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С.</p>

6	<p>Составление описательного рассказа на тему «Зима».</p> <p>Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 19</p>	<p>Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные, сложные); учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки ү и ч, приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией.</p>	<p>Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С</p>
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

Февраль

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	Ознакомление с предложением	Дать представление последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, закреплять умение	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
2	Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 2	называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	

2	<p>Пересказ сказки «Лиса и кувшин».</p> <p>Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 2</p>	<p>Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснять значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу и распространять его; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p>	<p>Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С.</p>
3	<p>Обсуждение и составление рассказа по картинке «Дети в детском саду».</p> <p>Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 9</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражняться в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.</p>	

4	<p>Чтение рассказа «Помощник»</p> <p>Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 9</p>	<p>Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу и распространять его; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p>	<p>Е. Куцина, Н. Созонова. Учимся рассказывать о временах года</p>
5	<p>Чтение рассказа «Талая вода».</p> <p>Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 11</p>	<p>Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу и распространять его; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p>	<p>Е. Куцина, Н. Созонова. Учимся рассказывать о временах года</p>

6	<p>Игра составь из картинок с героями рассказ.</p> <p>Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 13</p>	<p>Развивать фантазию. Учить составлять рассказ и расставлять героев.</p>	
7	<p>Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».</p> <p>Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 13</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета и величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	<p>Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С.</p>
8	<p>Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился».</p> <p>Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 14</p>	<p>Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.</p>	<p>Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С.</p>

Март

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	Составление рассказа на заданную тему. Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 15	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая, словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значение слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i> ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения; формировать умение строить предложения.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С.
2	Пересказ рассказа «Строители гнезд». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 17	Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов, учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения – путаницы и заменять слова в этих предложениях; развить чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).	Е. Куцина, Н. Созонова. Учимся рассказывать о временах года
3	Пересказ сказки Л.Н.Толстого	Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С

	«Пожарные собаки». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 15	художественный текст без наводящих вопросов, учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения – путаницы и заменять слова в этих предложениях; развить чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).	
4	Составь рассказ сюжет с помощью игрушек. Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 15	Учить составлять рассказы, сюжеты, использовать ласковые слова .	
5	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 15	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей(игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя из двух, трех слов - самостоятельно.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С

6	Пальчиковый театр «Мы с тобой друзья». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 17	Учить придумывать истории, учиться сопереживать другу.	
7	Сочинение на тему «Приключение зайца». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 18	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>зайцу</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
8	Составление рассказа по картинке «Весна-Красна». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 18	Увеличивать словарный запас слов. Составлять рассказ по картинке. Закончи начатое предложение.	
Апрель			
№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература

1	Сочинение рассказа на предложенную тему. Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 6	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно, соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков л-л', р - р', изолированных, в словах и фразах; учить четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно, отгадывать загадки.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
2	Чтение рассказа «Апрель». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 6	Учить пересказывать рассказ. Придумать продолжение рассказа.	Е. Куцина, Н. Созонова. Учимся рассказывать о временах года
3	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 17	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует, воспитатель записывает); подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С

4	Сочинение рассказа на предложенную тему. Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 13	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно, соотносить названия объектов с их изображениями на картинках	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С.
5	Составление рассказа по картине «Зайцы». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 13	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый - весельчак).	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
6	Пересказ сказки В. Сутеева: «Кораблик». Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 12	Учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуют новые	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
7	Составление рассказа на тему: «Как Сережа нашел щенка» Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 12	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроения героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С

8.	Составления рассказа с игрушечными героями. Пальчиковая игра с массажерами Су-Джок. № 11	Развивать фантазию. Составлять рассказы на заданные темы .	
----	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--

Подготовительная к школе группа

Октябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	Тема: «Рассказывание по картинке».	Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
2	Тема: «Рассказывание из личного опыта: «Летний отдых».	Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события.	

3	Тема: «Составление рассказа по картинке «В школу».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к темам <i>школа, осень</i> . Упражнять в дифференцировании звуков «с» и «ш».	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет»
4	Тема: «Составление рассказа: «Первый день Тани в детском саду».	Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в дифференциации звуков «ч» и «ц».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
5	Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Учить передавать литературный текст точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
6	Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин».	Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»

7	Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Учить передавать литературный текст точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
8	Тема: «Придумывание сказки: «Как ежик зайца выручил».	Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, персонажей. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова. Учить детей подбирать синонимы и антонимы.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»

Ноябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Придумывание сказки: «День рождения зайца».	Учить самостоятельно, продумывать сказку на заданную тему, использовать описание, диалог. Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчетливом произнесении скороговорок в различном темпе и с разной силой голоса.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»

2	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».	Учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным. Учить детей отчетливо и внятно произносить скороговорку.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
2	Тема: «Сравнение и описание предметов».	Учить составлять рассказ, включая в него антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
3	Тема: «Закрепление произношения звуков по картинкам». Дидактическая игра «Дом – домище».	Закреплять правильное произношение звуков «с», «ш»; учить детей различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними. Развивать у детей навык образовывать слова с разными смысловыми оттенками.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
4	Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить правильное произношение звуков «з», «ж».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»

Декабрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Составление рассказа из серии сюжетных картин».	Учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Закреплять правильное произношение детьми звуков «л», «р».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
2	Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».	Учить пересказывать текст точно, последовательно и выразительно. Познакомить со значением слова <i>игла</i> . Учить подбирать односложные и многосложные слова.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
3	Тема: «Сравнение предметов».	Учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать и объяснять смысл образных выражений.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
4	Тема: «Рассказывание по картине «Зимние развлечения».	Учить детей составлять рассказ по картине, формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»
Январь			
№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
2	«Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний	Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни.	

	праздник».		
3	Тема: «Составление связного рассказа «Если бы я был художником».	Учить детей составлять рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения, активизировать употребление в речи глаголов. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> .	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
4	Тема: «Рассказывание по картине «Дети севера».	Учить детей составлять рассказ по картине, развивать способность самостоятельно придумывать события; упражнять детей в подборе коротких и длинных слов.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»

Февраль

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Упражнять детей в подборе синонимов.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
2	Тема: «Рассказывание по картине «Вот так покатался!».	Учить детей составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет; упражнять в подборе синонимов к различным частям речи; упражнять в правильном произнесении звуков «с», «з».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»

3	Тема: «Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах; упражнять в отчетливом произнесении слов.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
4	Тема: «Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял».	Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем; упражнять в правильном изменении по падежам слова <i>варежки</i> ; формировать умение различать звуки «ш», «ж».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»

Март

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	Тема: «Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта».	Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий профессий; учить различать на слух и в произношении звуки «д», «дь».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
2	Тема: «Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада».
3	Тема: «Составление	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, учить	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-
	рассказа «Как мы играем зимой на участке».	включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик...).	7 лет»

4	Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».	Учить детей пересказывать текст связно, без повторов; активизировать употребление в речи детей сложных предложений; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
---	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Апрель

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	Тема: «Составление сюжетного рассказа по картинке.	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков «р», «л».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
2	Тема: «Придумывание сказки по картине и на предложенную тему».	Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить передавать интонацией различные чувства.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет», зан. № 26, стр. 86.
3	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется».	Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»

4	Тема: «Рассказывание по сюжетной картинке».	Закреплять умение детей составлять рассказ по любой из предложенных картинок; активизировать употребление в речи глаголов повелительного наклонения.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
---	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Май

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	Тема: «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам».	Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
2	Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
3	Тема: «Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему».	Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, составлять связный рассказ; развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
4	Диагностика		