

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 26.09.2021г.

Утверждаю:
МДОУ «Детский сад № 20 «Непоседы»
Заведующий Гора Ю.Н.



Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного
Учреждения «Детский сад № 20 «Непоседы»
на 2021-2025 г.г.

г.Кимры
2021 г

Содержание

1. Паспорт программы развития
2. Анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 20 «Непоседы»
 - 2.1 Достижения МДОУ за отчетный период
 - 2.2 Информационная справка об образовательном учреждении
 - 2.3 Контингент родителей
 - 2.4 Контингент воспитанников
 - 2.5 Материально-техническое обеспечение
 - 2.6 Обеспечение безопасных условий в МДОУ
 - 2.7 Организация питания воспитанников
3. Проблемный анализ деятельности МДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования
4. Стратегия развития дошкольного учреждения
 - 4.1. Основные концептуальные идеи развития ДОУ
 - 4.2. Механизм реализации Программы
 - 4.3. Мероприятия по реализации задач программы развития
5. Элементы риска программы развития
6. Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2021-2025 г.г.
7. Система организации контроля за выполнением программы развития

1. Паспорт программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Непоседы» Тверской области, г. Кимры на 2021 – 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития МДОУ «Детский сад №20 «Непоседы» Тверской области, г. Кимры (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2021-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Конституция РФ - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Концепция дошкольного воспитания; - СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Устав МДОУ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
Разработчик программы	Заведующий ДОУ – Гора Ю.Н. Зам. зав. по ВР – Полещук Н.А. Рабочая группа по разработке образовательной программы и программы воспитания.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2021 г. по 2025 г.
Основная цель программы	Апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих успешный старт каждого ребенка на основе вариативности и многообразия

	образовательных маршрутов
Основные задачи программы	1. Обогащение МДОУ за счет апробации нового содержания и внедрения современных образовательных технологий, позволяющие обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка. 2. Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы, наставничества и цифровых технологий. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах. 4. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки в цифровых форматах. 5. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	- апробация потенциала исследовательской деятельности воспитанников как эффективной формы обеспечения преемственности с начальной школой - апробация новых форм совместной презентации результатов инновационной деятельности наставника и молодого специалиста; - создание на сайте ОУ цифрового портала дистанционной поддержки родителей по вопросам воспитания ребенка - повышение технологической культуры педагогов - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ
Сайт ДОУ	https://ds20.edukimry.ru/

2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «Детский сад № 20 «Непоседы» ЗА 2017-2020 ГОДЫ

2.1 Достижения МДОУ за отчетный период

За 2017-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- 94% педагогов готовы работать по ФГОС ДО.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН;

- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Укрепились материально-техническая база ДОУ: были проведены частичные ремонтные работы групповых комнат. Приобретена новая детская мебель, уличное оборудование, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДОО относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации ДОО.

2.2. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 «Непоседы».

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МДОУ № 20 «Непоседы».

Организационно-правовая форма в соответствии с Уставом: образовательное учреждение

Тип: муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: администрация г. Кимры

Год основания: 1985 Юридический адрес: 171505, Тверская область, г. Кимры, ул. Песочная, д. 1, телефон 8-(48236)- 4-60-62

Адрес сайта в Интернете: <https://ds20.edukimry.ru/>

Заведующий: Гора Юлия Николаевна

МДОУ имеет лицензию на образовательную деятельность: № 365 от 23 июля 2015г.

МДОУ «Детский сад №20 «Непоседы» расположен в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту. Режим работы ДОО – 12 часовой (с 7.00 до 19.00)

С 01.05.2014 медицинский кабинет передан ГБУЗ «Кимрская ЦРБ».

2.3.Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги МДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Дошкольное учреждение посещают дети из 220 семей, среди которых:

- полных семей 92%;
- неполных семей 8%;
- многодетных 23 %;
- имеющих одного ребёнка 67%.

Работающих родителей – 83%, остальные 17% – неработающие. Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

Педагогами МДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе. Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью МДОУ, наблюдается следующее:

- 84% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка;
- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 80% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что 70 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях МДОУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы: Деятельность МДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь МДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в МДОУ. В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций. Таким образом, деятельность МДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на

оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия МДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия МДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

2.4. Контингент воспитанников

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МДОУ принимаются дети от 1,5 до 7 лет.

В 2021-2022 учебном году дошкольное учреждение посещают 238 детей, в том числе: 3 ясельных группы – 38 детей, 8 дошкольных групп – 200 детей.

2.5. Материально-техническое обеспечение

На земельном участке детского сада выделяются функциональные зоны:

- зона застройки
- зона игровой территории
- хозяйственная зона.

Зона застройки включает основное здание МДОУ, расположенное в центре земельного участка.

Групповые площадки младших групп расположены в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп.

Игровые площадки частично оборудованы качалками, лесенками. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей. Песочницы оснащены крышками.

Здание детского сада включает:

- групповые комнаты (изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе) – 11 шт.
- музыкальный зал – 1 шт.,
- спортивный зал – 1 шт,
- изостудия,
- сопутствующие помещения (мед. блок, пищеблок, прачечная, кладовые)

Медицинский блок МДОУ расположен на 1-ом этаже. Состоит из медицинского кабинета и изолятора.

В состав пищеблока входит: горячий цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, кладовая сухих продуктов, помещение для хранения скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, раздевалка.

В помещении пищеблока установлено оборудование, работающее от электричества.

В состав групповой комнаты входят:

- раздевальная комната
- групповая комната
- спальня
- туалетная комната.

Для мытья посуды буфетная оборудована 2-гнездовой мойкой с подводкой холодной и горячей воды. Туалетные комнаты делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Окна всего помещения детского сада оборудованы откидными фрамугами для проветривания.

Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды.

Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников. Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования.

Состояние учебно-методической базы МДОУ постоянно пополняется.

В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: 2 магнитофона, 2 музыкальных центра, 4 ноутбука, 2 принтер-сканер-копир, 1 проектор, 1 экран для проектора, 2 фортепиано. Задача оснащения предметно-пространственной среды ДОО остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые и развивающие зоны, пополнять демонстрационный материал.

2.6. Обеспечение безопасных условий в МДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников МДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа. В МДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожной

сигнализации; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые и углекислотные огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников в случае ЧС. Случаи травматизма сотрудников и воспитанников в МДОУ не зарегистрированы.

2.7. Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В МДОУ разработано примерное цикличное 20-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данные условия и результаты реализации Программы развития на 2017- 2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МДОУ №20 «Непоседы» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с вызовами времени, анализом социального заказа, адресованного дошкольному образованию, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы ДОУ, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Так как одной из основных задач МДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. По-прежнему остается проблема привлечения к партнерским взаимоотношениям всех родителей, учитывая их социальный статус, уровень образования и благополучия. Необходимо начинать работу с родителями до поступления детей раннего возраста в МДОУ с целью подготовки их к условиям общественного воспитания (низкий уровень развития самостоятельности и эмоциональный уровень общения со взрослыми затрудняет процесс адаптации малышей к МДОУ).

В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь МДОУ в создании необходимых для этого условий.

Проблематичным остается вопрос с овладением педагогами всеми информационно - компьютерными технологиями и их использованием в образовательно-коррекционном процессе.

Современная образовательная ситуация требует обновления системы научно - методического сопровождения, включающего освоение педагогами идеологии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, развития разнообразных форм освоения современных образовательных технологий и средств, участия в интерактивных формах и направлениях методической работы МДОУ, направленных на развитие инновационного мышления педагогов и поддержку их профессионального творчества. Между тем, часть педагогов пока затрудняются в реализации в организации условий, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, в организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, воображения, творчества и общения; в использовании вариантов способов поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

Вызывают также тревогу факт «профессионального выгорания» педагогов, проявившийся в пассивном отношении к повышению профессионального мастерства и новаторства у некоторых воспитателей;

Возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы, омоложения педагогического корпуса.

Анализ анкет педагогов показал, что при внедрении в образовательный процесс требований федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования у воспитателей и специалистов возникают трудности:

- при организации социальной ситуации развития детей;
- при организации условий для развития игровой деятельности, в обеспечении игрового времени и пространства;
- при создании условий для свободного выбора детьми содержания образования и видов деятельности;
- при организации видов самостоятельной деятельности, способствующих развитию речи, мышления, воображения;
- при построении инновационных форм образовательного процесса с детьми (игровые технологии, проектная деятельность детей, экспериментирование).

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Основные концептуальные идеи развития ДОУ

В соответствии с существенными изменениями, вносимыми ФГОС к содержанию дошкольного образования, миссия МДОУ на ближайшие годы заключается:

1) в успешном внедрении современной парадигмы дошкольного образования в процесс воспитания, обучения и развития воспитанников с ОВЗ, охарактеризованной в ФГОС ДО;

2) в создании оптимальных условий для успешной оздоровительной и коррекционной деятельности МДОУ;

3) в более тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья»;

4) стимулирование учебно-методической и инновационной деятельности педагогов МДОУ через конкурсы, новые направления методической службы и организацию творческих и инициативных групп.

Условия успешной реализации идей развития МДОУ:

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций в образовательный процесс МДОУ;

- сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса; - организация научно-методического сопровождения реализации инноваций; - постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других дошкольных образовательных учреждений, создание банка инноваций.

4.2. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы формируется из элементов правового, экономического, организационного, психолого-педагогического и медицинского характера.

Базовыми документами в правовой составляющей механизма реализации стратегии являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования";

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устав МБДОУ;

- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ

Экономическая составляющая будет развиваться на основе внедрения финансово - экономических механизмов обеспечения нового качества образования.

Развитие экономической самостоятельности МДОУ № 20, повышение его инвестиционной привлекательности для притока всех видов ресурсов (финансовых, материальных, интеллектуальных и т.д.) за счет:

- концентрации бюджетных средств на реализации приоритетов развития образования в среднесрочной перспективе;

- активного привлечения внебюджетных источников финансирования, в том числе через участие в различных проектах;

- оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Для решения задач и достижения целевых показателей предусматривается использование средств федерального бюджета, местных бюджетов и внебюджетных источников.

Эффективность организационной составляющей механизма реализации Программы определяется созданием целостной системы стратегического управления развитием МДОУ.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления и государственно-общественного управления в МДОУ являются:

- Совет МДОУ;

- педагогический совет;
- общее собрание членов трудового коллектива;
- родительский комитет

Организационную структуру управления реализацией Программы составят четыре взаимосвязанных уровня всех участников образовательного процесса: заведующая, заместители заведующего, руководители и члены творческих групп, медицинские работники, педагоги, родители детей, посещающих МДОУ.

Эффективность психолого-педагогической и медицинской составляющей механизма реализации Программы определяется созданием в МДОУ следующих условий.

1. Создание необходимых условий для оздоровления и реабилитации детей, имеющих проблемы здоровья: пополнение необходимого медицинского оборудования и поддержание в рабочем состоянии имеющегося. Обогащение библиотеки детской и психолого-педагогической литературой, приобретение дидактического материала, необходимого для решения задач новой ООП дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО.

2. Медицинское сопровождение здоровьесберегающего процесса. Данная группа условий включает в себя: соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в МДОУ; реализацию системы лечебно-профилактической работы; регулярные медицинские осмотры детей специалистами; организацию сбалансированного питания; реализацию системы оздоровительной работы; пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

3. Систематическое повышение квалификации педагогических работников, совершенствование комплекса здоровьесберегающих технологий и освоение ими новых методов и приемов здоровьесбережения. Повышение квалификации педагогических работников предусматривает различные формы: курсы ППК, обучение в ВУЗах, методические и практико-

ориентированные семинары, планы самообразования педагогов, совершенствование форм и методов методической работы и т.п.

4. Создание в МДОУ атмосферы психологического комфорта на основе субъект-субъектного взаимодействия взрослых и детей. В дошкольном учреждении сохранять преобладание доброжелательной комфортной обстановки, взаимопонимания, сотрудничества и уважения к детям. Поддерживать психологический комфорт посредством эстетичного, приятного для глаз оформления всех помещений МДОУ.

5. Построение здоровьесберегающего процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Все виды непосредственно образовательной деятельности с детьми строить в игровой занимательной форме (игры-путешествия, имитирующие игры и др.), призванной актуализировать интерес детей к обучению и повысить ее педагогический результат.

6. Индивидуально-дифференцированный подход в образовательной работе с детьми.

Данное условие предполагает, чтобы вся деятельность МДОУ базировалась на анализе внешних воздействий, результатов текущего и промежуточного мониторинга состояния здоровья и развития каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации образовательных мероприятий. Для этого разрабатывать индивидуальные траектории развития каждого ребенка на основе задач, общих для каждого возраста, и составлять карты индивидуального маршрута оздоровления ребенка.

7. Организация профессионального сотрудничества и сотворчества воспитателей, специалистов, медицинских работников в процессе организации здоровьесбережения, а также тесное сотрудничество с семьей ребенка в контексте здоровьесбережения.

В соответствии с разработанной Программой создать организационную структуру, отражающую рациональное распределение функций по ее реализации между всеми сотрудниками МДОУ и связей между ними. Организация деятельности в МДОУ по его развитию

предусматривает также тесное сотрудничество с семьями детей в контексте их развития и здоровьесозидания.

4.3. Мероприятия по реализации задач программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2021	2022	2023	2024	2025
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Продолжать внедрение инновационных технологий, электронных «портфолио» педагогов и воспитанников.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Совершенствование и дополнение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях МДОУ, города, области	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально - технической базы детского сада.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в	*	*	*	*	*

	конкурсном движении					
Государственно общественное управление	- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, Совет ДОУ)	*	*	*	*	*
Организации -партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

Подпрограмма 1. Продолжать обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Цель: продолжать обучение педагогов МДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Подзадачи: Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования. Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2022	Заведующий, Зам. зав. по ВР
2	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы	2022	Заведующий, Зам. зав. по ВР, педагоги, специалисты

	взаимодействия с родителями. Совместные проекты»		
3	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2021-2024	Заместитель заведующего по ВР
4	Обеспечение обучения и реализация системы дистанционных форм взаимодействия с родителями.	2021-2024	Заведующий Зам. зав. по ВР

Ожидаемый результат: Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения. Социальный эффект: Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома. Обеспечение конкурентно способности МДОУ в городе.

Подпрограмма 2. Повышение профессионализма педагогов

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога

Подзадачи: Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником МДОУ. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников. Привлечь социальных партнёров для решения задачи. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021	Заведующий, зам. зав. по ВР
2	Составление и корректировка	2021	зам. зав. по ВР

	индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов		
3	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2024	Заведующий, зам. зав. по ВР
4	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	зам. зав. по ВР
5	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	постоянно	зам. зав. по ВР
6	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2025	зам. зав. по ВР

Ожидаемый результат: Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Подпрограмма 3. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Подзадачи: Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей; Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него; Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их исполнения	Ответственный
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021- 2022	Заведующий, зам. зав. по ВР
2	Обучение педагогов новым	постоянно	зам. зав. по ВР

	технологиям общения с родителями		
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2021-2025	Зам. зав. по ВР, инструктор по физической культуре
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	постоянно	Зам. зав. по ВР
5	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2021-2025	Зам. зав. по ВР
6	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в МДОУ	постоянно	Инструктор по физической культуре
7	Наглядно-информационная работа (сайт, социальные сети, оформление информационных стендов для родителей)	постоянно	Педагоги
8	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	ежегодно	Педагоги
9	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в МДОУ	2021	зам. зав. по ВР, заведующий

Ожидаемый результат

Снижение уровня заболеваемости детей. Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья. Распространение педагогического опыта.

Подпрограмма 4. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников.

Цель: соответствие уровня и качества подготовки выпускников МДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Подзадачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МДОУ для выполнения требований по созданию условий

осуществления образовательного процесса. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП и программой воспитания МДОУ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2021	Заведующий, зам. зав. по ВР специалисты ДОУ
2	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	ежегодно	Заведующий, зам. зав. по ВР
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	ежегодно	Заведующий, зам. зав. по ВР педагоги
4	Развитие проектной деятельности МДОУ: уточнение концептуальных направлений развития МДОУ	2021-2022	Заведующий, зам. зав. по ВР
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021	Заведующий, зам. зав. по ВР
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	ежегодно	Заведующий, зам. зав. по ВР

Ожидаемый результат: Повышение качества образовательного процесса.

Подпрограмма 5. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;

- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Результаты
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Зам. зав. по ВМР Педагогический коллектив	2021-2025	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив МДОУ	ежегодно, по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заместитель заведующей по ВМР Педагогический коллектив МДОУ	ежегодно, по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг	Педагоги	ежегодно	Увеличение доли воспитанников,

для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности			охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями (законными представителями) по самореализации личности их детей	Заведующий, Педагогический коллектив	ежегодно, по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители (законные представители)	В течение всего периода пребывания ребёнка в МДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители (законные представители) Ответственный за сайт, МДОУ	Постоянно	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Подпрограмма 6. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями.

Семья для ребенка есть самое главное и лучшее педагогическое учреждение. Семейное воспитание имеет два незаменимых свойства: индивидуализация воспитания и широкое развитие чувств ребенка.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагоги
2	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагоги
3	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагоги
4	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагоги
5	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагоги
6	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагоги
7	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагоги

Подпрограмма 7. Совершенствование системы социального партнерства

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Подзадачи: Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ «Средняя школа № 1»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
2	Кимрская городская Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
4	ДШИ № 1	Концерты для воспитанников, музыкальные кружки	Повышение уровня и качества образования дошкольников	Дальнейшее посещение музыкальной школы
5	ГИБДД Кимры	Проведение профилактических и познавательных мероприятий	Повышение уровня и качества образования дошкольников	Знание и соблюдение правил дорожного движения
6				

Ожидаемый результат: Система взаимодействия МДОУ с социальными партнерами. Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Подпрограмма 8 . Модернизация материально-технической базы МДОУ

Проблема: Недостаточность оснащения материальной и цифровой образовательной среды.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1	Комплексная экспертиза РППС	2021	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, рабочая группа
2	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего ВР, завхоз
3	Оснащение образовательного процесса учебно - методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по , ВР
4	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ.	2021-2025	Заведующий, зам. заведующего по ВР, специалисты

5. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.

2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и

определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

6. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В ДИНАМИКЕ НА 2021-2025 г.г.

Показатели, год	2021	2022	2023	2024	2025
Материально- техническое обеспечение ДОУ	20%	30%	50%	70%	100%
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	60%	70%	80%	90%	100%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	72%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров, КПК, аттестация	60%	70%	80%	90%	100%
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	30%	40%	55%	75%	90%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет –пространстве	30%	35%	40%	60%	70%

7. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения;
2. Ежегодные отчеты по самообследованию МДОУ;
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения;
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МДОУ.

Литература:

1. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.
2. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М.,2009
3. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.:ТЦ Сфера, 2015